

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 291 комбинированного вида Московского района г. Казани»

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «26» 08 2021 г.



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 291

Принято № 151 «01» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 291 комбинированного вида»
Московского района г. Казани
на 2021-2025 гг

Юридический адрес:
410085 город Казань
ул.Химиков 13-а
Телефон 5-71-84-91
Ds291.kzn@tatar.ru

Казань, 2021

№	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
	Пояснительная записка	3
1	Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы	5
1.1	Цель Программы воспитания	5
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.2.1	Уклад образовательной организации	9
1.2.2	Воспитывающая среда ДОО	11
1.2.3	Общности (сообщества) ДОО	13
1.2.4	Социокультурный контекст	16
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОО	18
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы	20
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	20
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	21
2	Раздел II. Содержательный	22
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	22
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	23
2.1.2	Социальное направление воспитания	26
2.1.3	Познавательное направление воспитания	29
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	30
2.1.5	Трудовое направление воспитания	34
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	36
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	39
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	42
3	Раздел III. Организационный	44
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	44
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	44
3.3	Организация предметно-пространственной среды	45
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	49
3.5	Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания	52
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	52
3.7	Календарный план воспитательной работы	54
	Основные понятия, используемые в Программе	59

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №291 комбинированного вида» Московского района г. Казани (далее – Программа, Рабочая программа, Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани (далее – МАДОУ «Детский сад № 291») и является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации (далее – ОО).

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №291» разработана в соответствии:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Требований Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
4. Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
5. Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее-ФГОС).
7. Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
8. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) от 25 декабря 2014г.

Программа учитывает:

1. «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

2. Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани

МАДОУ «Детский сад № 291» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который

представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

В центре рабочей программы воспитания находится деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников МАДОУ «Детский сад № 291» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Рабочей программы воспитания и на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее-ДОУ) и воспитание в семьях детей от 1,5 до 7 лет с учетом особенностей социокультурной среды, возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям воспитательной работы в ДОО: патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового и этико-эстетического. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство, в основе которых лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят своё отражение в направлениях воспитательной работы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценность **культуры и красоты** лежит в основе этико-эстетического направления воспитания.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), воспитательные задачи по приоритетным направлениям воспитания реализуются в рамках образовательных областей – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты

1.1. Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад № 291» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель Программы: Социально –педагогическая поддержка становления и развития гармонично развитой высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Формировать проявление позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7 общения
Познавательное/ Знание	Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении деятельности.	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на

		основе традиционных ценностей русского общества
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое/ Труд	Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое/ Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

Приоритетные направления воспитания ДОО по реализации программы построены в соответствии со стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года:

- реализация национально-патриотического компонента в образовательном пространстве ДОО;
- организация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни и взаимодействию всех участников образовательного пространства;
- реализация экологического воспитания через создание, поддержание и совершенствование эколого-развивающей среды ДО и взаимодействие со всеми участниками образовательного пространства и иными природоохранными организациями;
- организация и проведение различных по форме и тематике культурно-досуговых мероприятий в ДОО и осуществление сотрудничества с культурными заведениями;

- обогащение среды развития ребенка по приоритетным направлениям воспитания с воспитанниками ДОО.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастной адекватности** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип **открытости** дошкольного образования;
- Предусматривает **эффективное взаимодействие с семьями воспитанников**;

- Использует преимущества сетевого **взаимодействия с местным сообществом**;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды организации**;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе по данной программе.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

МАДОУ «Детский сад № 291» - детский сад с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором

сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МАДОУ «Детский сад № 291» расположен в жилом массиве «Жилплощадка», рядом с промышленными предприятиями ПАО «Казаноргсинтез». Вблизи расположена общеобразовательная школа № 130 и татарская гимназия № 5, недалеко – Дом Культуры «Юность», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 10 групп, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста;
- 8 групп для детей дошкольного возраста

Режим работы ДОУ: с 7:00 до 17:30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально техническая среда.

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет по изучению татарского языка, логопедический кабинет, кабинет по изучению правил БДД, физкультурный зал, музыкальный зал, зимний сад, пищеблок, 10 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Имеется территория для прогулок, 10 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка и экологическая тропа. Экологическая тропа поделена на 13 зон: лесная опушка, тропа здоровья, фитоцидный уголок, метеостанция, муравейник, зеленая аптека, рябина, природная лаборатория, земляничная поляна, березовая рощица, сельский дворик, огородик, птичий городок.

Особое внимание уделяется обогащению предметно-развивающей среды и реализации ключевых приоритетных направлений воспитания.

В основу реализации национально-патриотического воспитания положен тематический план календарных праздников, событий, которые реализуются в условиях проектной деятельности и природоохранных акций. В группах имеются уголки ЭРС, где размещен демонстрационный материал по ознакомлению с символикой, культурой, традициями, бытом, историей, природой родного города, республики и страны. На данный момент запланирован проект по созданию интерактивного виртуального музея «Народы Поволжья», с целью осуществления этно-регионального составляющего и ознакомления детей с традициями, культурой, природой семи основных народов Поволжья. Ежегодными традициями являются проведение таких праздников, как: «День победы», «Международный

женский день», «День защитника отечества». Стало традицией проведение в августе праздника, посвященного государственной символике.

В соответствии с разработкой национально-регионального компонента к основной образовательной программе, воспитательно-образовательный процесс в нашем детском саду ведется на двух языках – русском и татарском. Традицией детского сада является проведение конкурса выразительного чтения стихов на татарском языке, посвященного «Дню родного языка», проведение фольклорного праздника «Науруз», проведение вечера, посвящённого творчеству Г.Тукая.

Ценности культуры и красоты лежат в основе образовательной области по «Художественно-эстетическому развитию».

Особое внимание уделяется реализации экологического воспитания. Все пространство детского сада условно разделено на эко-зоны. В первую очередь воспитательное пространство проявляется на стенах детского сада. Каждый лестничный пролет оформлен по временам года, имеется зимний сад, мини-музей «Космос», экологический стенд, в котором периодически обновляется актуальная информация. В группах оформлены экологические уголки, где размещены календарь природы, растения, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, муляжи, природные материалы, дидактические игры, книжки и картинки природоведческого содержания, инструменты по уходу за растениями, макеты и многое другое. Территория, вокруг здания детского сада представляет из себя экологическую тропу, поделенную на 13 центров, что позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс на прогулке.

В связи с необходимостью снижения заболеваемости воспитанников ДОО и формирования мотивации на здоровый образ жизни, запланированы мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. На что накладывает особый отпечаток нахождение вокруг промышленных зон, оказывающих неблагоприятное воздействие на окружающую среду.

Ежегодно ДОО осуществляет сотрудничество с культурными заведениями и театрами.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые реализуются в условиях проектной деятельности. Такой подход обеспечивает: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция); «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; технологичность работы педагогов по реализации программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий возможность реализации принципа построения программы по спирали или от простого к сложному; выполнение функций общественного и семейного дошкольного образования.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию детско-взрослых сообществ – кружков по разным направлениям, команд. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. В качестве дополнительного воспитательного ресурса является запланированный проект по созданию интерактивного музея «Народы Поволжья».

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МАДОУ «Детский сад №291» относятся:

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Школа педагога;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительской общности в МАДОУ «Детский сад №291» относятся:

- Родительский совет.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МАДОУ «Детский сад №291» относятся:

- Команда по реализации городского проекта «Растем вместе»;
- Кружки по приоритетным направлениям.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги ДОУ придают важное значение детским взаимоотношениям, воспитывают дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для нашего района и города.

Важным компонентом в нашей деятельности является открытость детского сада, его сотрудничество с общественностью. В нашем ДООУ мы реализуем системный подход к решению проблемы обеспечения безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности и нами создана система координации деятельности заинтересованных участников данного процесса. Ежегодно планируются встречи с инспекторами ГИБДД и пожарной части, проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, согласно плану.

В связи с нахождением вблизи детского сада промышленных предприятий, оказывающих неблагоприятное воздействие на окружающую среду, имеется необходимость в системе мероприятий по экологическому просвещению. Ежегодно в детском саду планируются природоохранные акции и осуществляется сотрудничество с организациями по сбору вторичного сырья, переработки материалов. Также детский сад осуществляет сотрудничество с международной организацией «Эко школа/Зеленый флаг».

Также осуществляются мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. Одними из отрицательных факторов является нахождение промышленных предприятий и вредные привычки родителей. Запланирована необходимая система мероприятий по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни. Каждая группа осуществляет проектную деятельность с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

В городе множество театров и дворцов культуры, которые также дают возможность к сотрудничеству с ними, культурному просвещению и творческой активности. Рядом с детским садом находится дворец культуры «Юность», который ежегодно организуют для наших воспитанников культурные мероприятия, театральные представления. Также мы сотрудничаем с иными театрами города и республики, вошедшими в государственный реестр. Ежегодно воспитанники участвуют в творческих конкурсах танца, вокала, чтения художественных произведений.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города, республики и международными организациями.

Сетевое взаимодействие с учреждениями представлено в таблице:

Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, проведение развлечений	по согласованию	Старший воспитатель педагога ДОУ Инспектор
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах, акциях, проведение развлечений	В течение года	Старший воспитатель педагога Доу Инспектор
Сотрудничество с театральными коллективами и дворцами культуры	Показ театральных постановок на базе ДОУ Привлечение родителей к сотрудничеству с театрами города Участие в творческих конкурсах Занятия в кружках и секциях	В течение года	Старший воспитатель педагога ДОУ театры, дворцы культуры
Сотрудничество с организациями по сбору вторсырья и переработке материалов	Сбор крышек, батареек, макулатуры Помощь приюту для бездомных животных	В течение года	Старший воспитатель педагога ДОУ Организации по сбору вторичного сырья
Сотрудничество с международной программой «Эко-школа/Зеленый флаг»	Мероприятия по сохранению окружающей среды, природоохранные акции	В течение года	Старший воспитатель педагога ДОУ участники программы
Взаимодействие с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №130 имени Героя Российской Федерации майора С.А. Ашихмина» Московского района г. Казани	Экскурсия и знакомство со школой	В течение года	Старший воспитатель педагога ДОУ учителя
Взаимодействие с МБОУ учреждение «Гимназия №5» Авиастроительного района г. Казани	Экскурсия и знакомство со школой	В течение года	Старший воспитатель педагога ДОУ учителя

В целях повышения социокультурной компетенции детей дошкольного возраста с ними используются такие формы и методы работы, как:

- проведение бесед с использованием наглядности о достопримечательных местах родного города, республики, страны, народах и городов ближнего Поволжья;
- просмотр презентаций и фильмов;
- участие в природоохранных акциях;
- участие в мероприятиях по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- включение детей в активное проведение праздничных событий города;
- создание в условиях дошкольной образовательной организации уголков ЭРС;
- вовлечение детей в трудовую деятельность на участках дошкольной образовательной организации;
- Разучивание песен и чтение произведений о малой родине.
- Участие в патриотических мероприятиях – в спортивно-патриотическом празднике с участием пап «День защитника Отечества», празднике «День Победы».

Условиями социокультурного развития являются: привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения; создание предметно-развивающей среды; взаимодействие детского сада с родителями ребенка по социокультурному развитию детей дошкольного возраста; ознакомление детей с историей страны; обучение детей нормам межкультурного общения и т.д

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важно отметить, что при организации *культурных практик* в нашем детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная деятельность взрослых и детей (игровая деятельность, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная и двигательная форма активности) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социо-культурных норм и правил поведения в жизни.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

Детский досуг или значимое событие – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДООУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 7 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МАДОУ «Детский сад №291».

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Направление	
Патриотическое воспитание	
Ценность Родины и природы	
Интеграция в образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	
Интеграция в детскую деятельность	
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ напоминать название города, в котором живут; ▪ знакомить с элементарными правилами поведения в природе.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке); ▪ знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; ▪ дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). ▪ формировать эстетическое отношение к природе, формировать элементарные экологические представления
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; ▪ расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год ит. д.); ▪ формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)— большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; ▪ знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; ▪ расширять представления о Российской армии; ▪ знакомить с достопримечательностями, культурой, традициями, животным и растительным миром народов Поволжья: Удмуртия, Башкирия ▪ формировать элементарные экологические представления. Формировать представление о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; ▪ расширять представления о Москве—главном городе, столице России; ▪ знакомить с достопримечательностями, культурой, традициями, животным и растительным миром народов Поволжья: Удмуртия, Башкирия, Чувашия, Марий-Эль, Йошкар-Ола ▪ закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики ▪ подвести к пониманию, что жизнь человека зависит от окружающей среды; ▪ воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Направление	
Социальное воспитание	
Ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества	
Интеграция в образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	
Интеграция в детскую деятельность	
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. ▪ способствовать усвоению общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; ▪ воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; ▪ формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо. ▪ воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство симпатии к товарищам; ▪ воспитывать элементарные навыки вежливого обращения; ▪ воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ постепенно формировать образ Я; ▪ формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; ▪ создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; ▪ закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; ▪ продолжать приучать к вежливости; ▪ продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к ним. ▪ воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем ▪ воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; ▪ способствовать формированию личностного отношения к соблюдению (и несоблюдению) моральных норм; ▪ учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре; ▪ воспитывать чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; ▪ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться и заниматься сообща; ▪ воспитывать уважительное отношение к окружающим; ▪ продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к семье; ▪ продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им; воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; ▪ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; ▪ воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; ▪ продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; ▪ продолжать воспитывать чувство коллективизма.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Направление	
Познавательное направление	
Ценность знания	
Интеграция в образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	
Интеграция в детскую деятельность	
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
2-3 года	стимулировать любознательность; включать в совместные со взрослым познавательные действия экспериментального характера;
3-4 года	стимулировать использования исследовательских действий;

	включать в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта;
4-5 лет	формировать умения получать сведения о новом объекте в процессе практического исследования; использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым; развивать первичных навыков в проектно-исследовательской деятельности
5-6 лет	развивать познавательно-исследовательского интереса, привлечение к простейшим экспериментам; формировать умения определять алгоритм собственных действий; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности; создавать условия для реализации исследовательских, творческих и нормативных проектов;
6-7 лет	развивать умения самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности; развивать все типы проектной деятельности; содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Направление
Физическое и оздоровительное
Ценность здоровья
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный

бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
2-3 года	<p>знакомить с правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно – нельзя», «опасно»;</p> <p>формировать привычку соблюдать культурно-гигиенические навыки;</p> <p>расширять опыт ориентировки в частях собственного тела;</p> <p>совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку;</p> <p>воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о видах спорта.</p>
3-4 года	<p>формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах, навыки безопасного передвижения в помещении, навыки безопасного поведения в играх с мелкими предметами, песком, водой, снегом;</p> <p>формировать желание вести здоровый образ жизни, дать представление о ценности здоровья;</p> <p>совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;</p> <p>продолжать развивать разнообразные виды движений;</p> <p>воспитывать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
4-5 лет	<p>формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;</p> <p>знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, пользования бытовыми электроприборами, езды на велосипеде, с незнакомыми людьми;</p> <p>воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;</p> <p>продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;</p> <p>во всех формах организации двигательной активности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность,</p>

	<p>умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>
5-6 лет	<p>формировать основы безопасного поведения в природе, знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</p> <p>знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года, расширять знания об источниках опасности в быту;</p> <p>закреплять элементарные правила поведения во время пожара;</p> <p>расширение представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье;</p> <p>формировать представление о правилах ухода за больным;</p> <p>воспитывать сочувствие к болеющим;</p> <p>формировать привычку самостоятельно соблюдать культурно-гигиенические навыки, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;</p> <p>воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
6-7 лет	<p>продолжать знакомить с правилами поведения в природе;</p> <p>расширять представления об опасных явлениях природы и правила поведения в этих условиях;</p> <p>подводить к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;</p> <p>закреплять правила безопасного поведения с бытовыми предметами, во время игр в разное время года;</p> <p>формировать навыки поведения в ситуациях: «Потерялся», «Один дома», «Заблудился»;</p> <p>закреплять правила поведения при пожаре;</p> <p>расширять представления о рациональном питании, значении двигательной активности и умения использовать специальные упражнения для укрепления своих органов и систем;</p> <p>воспитывать привычку быстро и правильно соблюдать культурно-гигиенические навыки, замечать и устранять беспорядок в внешнем виде;</p>

	<p>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;</p> <p>воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;</p> <p>воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p>
--	--

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Направление	
Трудовое воспитание	
Ценность труда	
Интеграция в образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	
Интеграция в детскую деятельность	
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; ▪ создавать условия для приобщения к доступной трудовой деятельности; ▪ воспитывать уважительное, бережное отношение к труду взрослых.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать элементарные навыки самообслуживания; ▪ воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; ▪ воспитывать уважительное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников; ▪ воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; ▪ воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями; ▪ воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; ▪ продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы, пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные материалы для занятий, убирать их; ▪ воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; ▪ воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое до конца; ▪ воспитывать ценностное отношение к собственному труду; ▪ воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; ▪ формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать чувство благодарности к людям за их труд.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; ▪ расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; ▪ воспитывать уважение к людям труда

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Направление
Этико-эстетическое воспитание
Ценность культуры и красоты

Интеграция в образовательные области	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	
Интеграция в детскую деятельность	
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы; ▪ развивать эстетического восприятия, обращая внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывая чувство радости
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействие возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; ▪ подводить к восприятию произведений искусства; ▪ развивать эстетическое восприятие, вызывая положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда)
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать доброжелательное общение со сверстниками; ▪ приобщать к восприятию искусства, развивать интерес к нему; ▪ поощрять выражения эстетических чувств, проявления эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; ▪ воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; ▪ развивать эстетическое восприятие образных представлений, воображение эстетических чувств, художественно-творческих способностей
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать умение во время игр использовать формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; ▪ развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; ▪ формировать бережное отношение к произведениям искусства; ▪ развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать эстетическое восприятие, чувства ритма, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности; ▪ формировать интерес к классическому и народному искусству; формировать основы художественной культуры; ▪ воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства; ▪ развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; ▪ воспитывать самостоятельность, умение активно творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Деятельность коллектива МАДОУ «Детский сад № 291» направлена на реализацию национально-патриотического компонента, которое осуществляется через реализацию следующих приоритетных проектов: «Растим патриотов России», «Моя Республика – мой Татарстан».

- Деятельность в рамках проекта «Растим патриотов России» - моя семья, мой город, моя республика, моя страна.
- Деятельность в рамках проекта «Моя Республика – мой Татарстан» - моя семья, моя улица, мой город, моя республика.

Задачи:

- обеспечение условий для всестороннего нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- раскрытие и воспитание духовно-нравственной личности ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом;

- формирование творческого коллектива единомышленников;
- построение нового типа взаимоотношений с семьями воспитанников; активизация позиций родителей через совместную творческую деятельность детей и родителей;
- организация системы взаимодействия МАДОУ, семьи, школы, учреждений культуры по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

Методическое обеспечение реализации проекта «Растим патриотов России»

Автор	Название литературы
А.Я.Данилюк, А.М.Кондраков, В.А.Тишков	«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва, «Просвещение», 2009
Соловьева Е.В.	Дети планеты земля. М.- Линка – Пресс, 2001
Чебан А.Я, Бурлакова Л.Л.	Знакомим дошкольников с народной культурой. М. Творческий центр. Сфера, 2009
Покровский Е.А.	Русские детские подвижные игры. М. Творческий центр. Сфера, 2009

Методическое обеспечение реализации проекта «Растим патриотов России»

Автор	Название литературы
Пантелеева Т.А. Останина Е.А.	Родной свой край люби и знай! Казань, 2005.
Набиуллина И.Ш.	Ознакомление дошкольников с историей родного края. Казань 2001
Халикова Н.Г.	Родной край в музыке, поэзии, живописи. Казань, 2006
Салтыкова Т.М. Степанова Т.И. Сафиуллина И.В.	Казаневедение. Программа по ознакомлению детей с родным городом с использованием технологии Триз. Казань
Кузьменко Н.А. Кошмак Л.А.	Приезжайте к нам в Казань. Казань, 2004
Кузьменко Н.А. Шаякбиров Г.М.	Путешествие по городу. Казань, 2003
Златоусова М.С.	Если бы я жил в древней Казани... Казань, 2005

В связи с необходимостью снижения заболеваемости воспитанников ДОО и формирования мотивации на здоровый образ жизни, особое внимание отводится мероприятиям по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности. На что накладывает особый отпечаток нахождение вокруг промышленных зон, оказывающих неблагоприятное воздействие на окружающую среду.

Используются следующие программы:

- «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000;

- «Развивающая педагогика оздоровления» / В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.

Воспитательно-образовательный процесс детей ведется на двух языках: русском и татарском, с учетом региональных особенностей РТ.

Используются следующие программы:

- З.М. Зарипова, Р.Г. Кидричева, Р.С. Исаева, «Татарча сөйләшәбез», Казань, Хэтер, 2012 г.;
- Ф.В.Хазратова, З.Г.Шарафетдинова, И.Ж.Хабибуллина, «Туган телдә сөйләшәбез», Казань, ТКН, 2012 г.;
- Р.К. Шаехова, «Мәктәпкәчә яштәгеләр элифбасы», Казань, 2011 г.

В соответствии с Законом РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республики Татарстан», с приказом Министерства образования и науки РТ № 463 от 29.06.2011 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языка в ДОУ» и в соответствии с разработкой национально-регионального компонента к основной ООП ДОУ.

Обучение родному (татарскому) с 2 до 5 лет проводится в форме игры в рамках режима дня, с 5 - 6 лет в непосредственно-образовательной деятельности.

Реализация экологического воспитания осуществляется через создание, поддержание и совершенствование эколого-развивающей среды ДО и взаимодействие со всеми участниками образовательного пространства и иными природоохранными организациями.

Используются следующие программы:

- Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
- Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг»

Цель: формирование у дошкольников экологически ответственного мировоззрения и осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Ключевыми моментами уклада МАДОУ «Детский сад № 291» являются:

- ежедневное воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, семинары-практикумы, мастер-классы, выставки, НОД, совместная игровая деятельность;
- проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;
- ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад № 291» в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и своем месте в нём.

Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад № 291» на 2021-2025 годы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города, республики и международными организациями

МАДОУ «Детский сад № 291» расположен в здании 1971 года постройки. На территории

детского сада имеется физкультурная площадка прогулочными площадками с теньевыми навесами и спортивным оборудованием, организована экологическая тропа. Территория достаточно озеленена.

В целях эффективной реализации воспитательной программы МАДОУ «Детский сад №291» взаимодействует с социальными партнерами:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №130 имени Героя Российской Федерации майора С.А. Ашихмина» Московского района г. Казани - обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования с позиций самоценности возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека;
- МБОУ учреждение «Гимназия №5» Авиастроительного района г. Казани - обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования с позиций самоценности возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека;
- ДК «Юность» - проведение мероприятий национально-патриотической и социальной направленности воспитания;
- Пожарная часть, ГИБДД – проведение мероприятий по обучению детей безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья;
- Сотрудничество с театральными коллективами и дворцами культуры – проведение мероприятий разных направлений воспитательной работы;
- Сотрудничество с организациями по сбору вторсырья и переработке материалов – привлечение родителей и детей к природоохранной деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и нашей дошкольной организации. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей ДОО.

Взаимодействие педагогов Образовательной Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

Взаимопознание и взаимоинформирование:

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т.д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон.
- информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумах родительской общественности.
 - **повышение педагогической компетентности родителей:** организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.
 - **Совместная деятельность:** привлечение родителей к активному участию в детско-родительских мероприятиях, конкурсах, выпусках газет, оформлению альбомов о жизни в детском саду, проведению музыкальных, спортивных, интеллектуальных

праздников, досугов, утренников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды; оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование «Дня Победы» с приглашением ветеранов, экологические проекты и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад № 291» (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий ДОО.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
<p>Познавательное направление воспитания (ценность знание)</p>	<p>Групповые миницентры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами); • Серии демонстрационного наглядного материала; • Настенные панели: серии «Безопасность», календарь наблюдения • Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования); • головоломки, лабиринты • Коллекции гербария • Настольно-печатные игры, лэпбуки; • ЭОР по разным темам (презентации, видео, мультфильмы); • Макеты (климатические зоны, аквариум, почва и др; • Литература для чтения детям; • природный материал (песок, вода, глина, камушки, желуди, каштаны, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) • пищевые красители • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • муляжи фруктов, овощей, животных • энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном

		мире планеты, о жизни людей разных стран.
Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа	Групповые миницентры краеведения	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок ЭРС в уголках групп: • Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Республики Татарстан, народов ближнего Поволжья) • Фотографии: президента РФ, РТ • государственная символика РФ и республики • Настольно-печатные игры, магнитные игры, ходилки, лэпбуки; • ЭОР по разным темам (презентации, видео, мультфильмы); • Куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах • Картотека народных подвижных игр • Художественная литература для чтения детям.
Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)	Групповые миницентры сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, Супермаркет, “Доктор”, “Парикмахерская”, «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. • Уголок ряжения; • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • Настольные игры соответствующей тематики; • ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др) • Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых • Художественная литература для чтения детям; • игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • строительный материал; • конструкторы; • материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Строительный материал; • Конструкторы напольные; • Настольные конструкторы

<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье.</p>	<p>Спортивный зал, Игровые, групповые,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; • Для прыжков; • Для катания, бросания, ловли; • Для общеразвивающих упражнений; • Атрибуты к подвижным и спортивным играм; • Игрушки для реализации двигательной активности • Схемы для профилактики зрения, по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. • Карточка подвижных игр со словами и атрибутами; • Воспитательно-развивающее панно «Правила дорожного движения»
<p>Трудовое направление воспитания Ценность – труд.</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-предметы оперирования; • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • Полифункциональные материалы; • Атрибуты, костюмы для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Супермарке», «Мастерская», «Хозяюшка» и др. • Настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”); • Энциклопедии профессий родителей воспитанников; • Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; • Природный и бросовый материал; • Инвентарь для трудовой деятельности: фартуки, шапочки, лейки, пульверизатор, совочки, посуда.
<p>Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота</p>	<p>Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Маскарадные (сценические) костюмы для проведение праздничных, театрализованных постановок; • Музыкальные инструменты; • Различные виды театров; • Ширма для кукольного театра; • Детские театральные костюмы;

		<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи; • Игрушки – предметы оперирования; • Карточка потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества • Настольные игры (лото, домино); • Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; • ЭОР (видео, мультфильмы, презентации, репродукции картин и др.); • Материалы и оборудование для продуктивной изобразительности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.); • Природный, бросовый материал; • Иллюстративный материал, картины, плакаты; • Настольно-печатные игры; • Мольберты; • Обзорная выставочная экспозиция в раздевальной комнате, коридорах; • Наборы открыток, иллюстраций, композиций.
--	--	---

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Должность	Штат.ед.	Факт., %
Заведующая	1	1 ч. (100%)
Старший воспитатель	1	1 ч. (100%)
Воспитатели, в т.ч. воспитатель по обучению тат. Языку	16,5	16 ч (100%)
Специалисты:		
Учитель-логопед	2,75	2 ч. (100%)
Педагог-психолог	1	1 ч. (100 %)
Музыкальный руководитель	2,5	1 ч. (60%)
Инструктор по физкультуре	1	1 ч.(100 %)
Младшие воспитатели	11	11 ч. (100%)

Детский сад укомплектован кадрами не полностью. Имеется вакансия музыкального руководителя.

Заведующая – Мухтарова Венера Джамилевна - высшее педагогическое образование, стаж в должности – 12 лет, первая квалификационная категория

2018-2019 гг.	1	2	1	7	4	2	6
2019 – 2020 гг.	1	1	4	6	3	3	6
2020-2021 гг.	1	2	3	5	2	4	5

Курсы повышения квалификации в 2020-2021 уч. году:

Учебное заведение	Название	Форма	Количество педагогов
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования К(П)ФУ	Инновационные подходы в дошкольной логопедии в условиях реализации ФГОС ДО	дистанционно	Галеева Г.Р., Филатова О.Н.
НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Междисциплинарный подход к музыкальному воспитанию дошкольников: нейро-, арт- и медиатехнологии в условиях инклюзивного образования в ДОО	дистанционно	Назмутдинова И.К.
ГАО ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	дистанционно	Сабирова А.Р.
НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Педагогические технологии в полилингвальном дошкольном образовании детей	дистанционно	Самойлова И.Ш.
ФГБОУ «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»	Методическое обеспечение и планирование физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, в том числе при работе с детьми с ОВЗ, в условиях реализации ФГОС ДО	очно - дистанционно	Тутаева А.Ш.
НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Современные подходы и методические аспекты организации образовательного процесса в ДОО	дистанционно	Чудаева Д.М.

Владение ИКТ – 100%

Все педагоги, имеющие высшее непрофильное образование, имеют переподготовку по профилю деятельности.

Анализ педагогического состава позволяет сделать следующие выводы:

- большая часть педагогов (18 ч) имеет высшее педагогическое образование, все 24 педагога прошли переподготовку по профилю деятельности,
- средний возраст педагогического коллектива от 35 лет до 49 года, что говорит о возможности активного участия в собственном профессиональном развитии, посещении авторских курсов и вебинаров различной направленности,
- 100% владение ИКТ позволяет внедрить в работу с педагогами новые компьютерные программы и продукты, облегчающие обработку полученной информации, подготовку к образовательной деятельности и взаимодействию с родителями групп.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программой воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 9)

3.7. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Сроки	Возраст	Ответственные
1	Серия мероприятий по патриотическому воспитанию детей			
2	Акция «Бумажный Бум»	сентябрь	все группы	воспитатели
3	Праздник «Осени»	октябрь	все группы	воспитатели муз. руководитель
4	Акция «Поможем бездомным животным»	октябрь	все группы	воспитатели
5	Конкурс «Юный экскурсовод»	октябрь	старшая группа № 10	воспитатели
6	Акция «Вместе светлее» (к международному дню энергосбережения)	ноябрь	средние-старшие	воспитатели
7	Проекты «Растим патриотов», «Моя Республика-мой Татарстан» «Мой детский сад – моя улица»	ноябрь	средние группы	воспитатели

	«Мой детский сад – Моя улица – Мой город» «Моя улица – мой город – моя страна»		старшие группы подготовительные группы	
	«Я живу в Казани. Знакомство с народными традициями и культурой, с татарским орнаментом»	январь	средние-подготовительные группы	воспитатели
	«Я живу в России. Знакомство с народно-прикладным искусством»	январь	средние-подготовительные группы	воспитатели
8	Праздник «Новый год»	декабрь	все группы	воспитатели муз. руководитель
9	Акция «Спасем ни одного ежа»	декабрь	все группы	воспитатели
10	Конкурс выразительного чтения, посвященный «Дню родного языка»	февраль	средние – подготовительные группы	воспитатель по татарскому обучению муз. руководитель воспитатели
11	Праздник «День защитника отечества»	февраль	старшая группа	воспитатели инструктор по физ. воспитанию муз. руководитель
12	«Каждому певцу по дворцу»	март	все группы	воспитатели
13	Фольклорный праздник «Науруз»	март	все группы	муз. руководитель, воспитатели групп
14	«День России»	июнь	старшие, подготовительные	воспитатели муз. руководитель
15	Фестиваль рисунков на асфальте «Зеленая планета» (В честь всемирного дня защиты окружающей среды»	июнь	средние - подготовительные	воспитатели муз. руководитель
16	«День военно-морского флота»	июль	старшие, подготовительные	воспитатели муз. руководитель
17	«День воздушно-десантных войск»	август	старшие, подготовительные	воспитатели муз. руководитель
18	«День флага России»	август	старшие, подготовительные	воспитатели муз. руководитель
Серия мероприятий социального воспитания				
1	«До свидания лето,	сентябрь	2 младшая группа	воспитатели

	здравствуй детский сад!»			муз. руководитель
2	«Петрушка идет в детский сад»	сентябрь	средняя группа	воспитатели муз. руководитель
3	«День добрых дел»	ноябрь	старшие, подготовительные	воспитатели муз. руководитель
4	Международные женский день	март	все группы	воспитатели муз. руководитель
5	«Здравствуй, лето»	май	все группы	воспитатели муз. руководитель
6	«День защиты детей»	июнь	все группы	воспитатели муз. руководитель
7	«День дружбы»	июль	все группы	воспитатели муз. руководитель
8	«День семьи, любви верности»	июль	все группы	воспитатели муз. руководитель
Серия мероприятий познавательного воспитания				
1	День знаний	сентябрь	старшие, подготовительные	воспитатели муз. руководитель
2	Развлечение «Волшебный светофор»	январь	Старшие, подготовительные	воспитатель муз.руководитель инструктор по физ.воспитанию
3	Конкурс-олимпиада «Приключение в страну знаний ПДД»	январь	старшие, подготовительные	воспитатели
4	Время научных открытий (опытно экспериментальная деятельность) «Разложение мусора в земле» «Очистка воды»	февраль	старшие, подготовительные	воспитатели
5	Олимпиада «Экодетство»	апрель	старшие, подготовительные	воспитатели
Серия мероприятий трудового воспитания				
1	«Эко-весна»	сентябрь	Старшие, подготовительные	воспитатели
2	Акция «Птичья столовая»	ноябрь	все группы	воспитатели
3	Мастер-классы «Мастерская Деда-Мороза»	декабрь	старшие, подготовительные	воспитатели
4	Акция «Зеленый патруль»	май	старшие, подготовительные	воспитатели

5	Праздник «Сабантуй»	июнь	старшие, подготовительные	воспитатель по татарскому обучению муз. руководитель воспитатели
6				
Серия мероприятий физического и оздоровительного воспитания				
1	«Здоровьесберегающие технологии»	в течение года	все группы	воспитатели инструктор по физ. воспитанию
2	Физкультурное развлечение «Цирковое представление»	октябрь	старшие, подготовительные	воспитатели инструктор по физ. воспитанию
3	Досуг «Волшебный огород»	октябрь	2 младшая, средняя	воспитатели инструктор по физ. воспитанию
4	Фотосушка «Быть здоровыми хотим»	ноябрь	все группы	воспитатели
5	Праздник «День здоровья»	ноябрь	все группы	воспитатели инструктор по физ. воспитанию
6	Досуг «Здравствуй зимушка зима»	декабрь	2 младшая, средняя	воспитатели инструктор по физ. воспитанию
7	Развлечение «Мы мороза не боимся»	декабрь	старшие, подготовительные	воспитатели инструктор по физ. воспитанию
8	Фотовыставка «Мой ребенок самый яркий»	январь	средние- подготовительные	воспитатели
9	Физкультурный досуг «Рождественские развлечения»	январь	2 младшая, средняя	воспитатели инструктор по физ. воспитанию
10	Праздник «Зимние олимпийские игры»	январь	старшая, подготовительная	воспитатели инструктор по физ. воспитанию
11	«Дизайнер безопасности» (оригинальные и функциональные предметы из световозвращающих элементов)	январь	все группы	воспитатели
12	Музыкально-физкультурное	февраль	2 младшая, средняя	воспитатели инструктор по физ.

	развлечение «Мы пожарные»			воспитанию
13	Конкурс «Спортивные танцы»	март		инструктор по физ. воспитанию
14	«Веселые старты»	апрель	2 младшая, средняя	инструктор по физ. воспитанию
15	Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья»	апрель	все группы	воспитатели инструктор по физ. воспитанию
16	«Всемирный день детского футбола»	июнь	старшие, подготовительные	воспитатели инструктор по физ. воспитанию
17	Развлечение «День Нептуна»	июль	все группы	воспитатели инструктор по физ. воспитанию
Серия мероприятий этико-эстетического воспитания				
1	«Новогодний фейрверк»	декабрь	все группы	воспитатели
2	«Звездный билет» в рамках реализации Национальной программы развития чтения	февраль	старшие, подготовительные	воспитатель по обучению татар. языку
3	Выставка рисунков и поделок «Любимые сказки К.И.Чуковского»	февраль	все группы	воспитатели
4	«По страницам живой классики»	март	старшие, подготовительные	логопеды
5	Литературный вечер, посвященный творчеству К.И. Чуковского	март	средние-подготовительные	логопеды муз. руководитель воспитатели
6	Театрально-музыкальная деятельность по произведениям К.И. Чуковского	март	старшая группа № 10	музыкальный руководитель, воспитатели групп
7	Вечер, посвященный творчеству Г. Тукая	апрель	старшие, подготовительные	воспитатель по татарскому обучению муз. руководитель воспитатели

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО,

задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.